

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования "Гусевский городской округ"

МАОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Сучильникова А.И.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Левковская Н.Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гельфгат Н.О.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3461234)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сучильникова Анжелика Ивановна
учитель начальных классов

г.Гусев 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	1			Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	1			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4				Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3				Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4				Прикидка результата выполнения действия;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn

3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	2				Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2				Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	1			Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	3				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	4				Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	3				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4				Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
Итого по разделу		14						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5				Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4				Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	5				Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1						http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2				Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3				Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2				Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2				Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	1			Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2				Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);		http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vo3Gn
Итого по разделу:		15						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Математика вокруг нас. На спортивной площадке.	1				Устный опрос; Практическая работа;
2.	Символы. Знаки. Пиктограммы.	1				Устный опрос; Практическая работа;
3.	Математические знаки и обозначения	1				Устный опрос; Практическая работа;
4.	Математические знаки и обозначения	1				Устный опрос; Практическая работа;
5.	Римские цифры	1				Устный опрос; Практическая работа;
6.	Повторим числа и вычисления	1				Устный опрос; Практическая работа;
7.	Проверочная работа № 1	1		1		Письменный контроль;
8.	Повторим.(Тестовые задачи, геометрические фигуры)	1				Устный опрос; Практическая работа;
9.	Повторим.(Тестовые задачи, геометрические фигуры)	1				Устный опрос; Практическая работа;

10.	Умножение чисел на 2,3	1				Устный опрос; Практическая работа;
11.	Умножение чисел на 2,3	1				Устный опрос; Практическая работа;
12.	Умножение и деление на 4, 5	1				Устный опрос; Практическая работа;
13.	Умножение и деление на 4, 5	1				Устный опрос; Практическая работа;
14.	Умножение и деление на 4, 5	1				Устный опрос; Практическая работа;
15.	Входная административная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
16.	Умножение и деление на 6, на7, на8, на9	1				Устный опрос; Практическая работа;
17.	Умножение и деление на 6, на7, на8, на9	1				Устный опрос; Практическая работа;
18.	Таблица умножения	1				Устный опрос; Практическая работа;
19.	Таблица умножения	1				Устный опрос; Практическая работа;

20.	Повторим.	1				Устный опрос; Практическая работа;
21.	Повторим.	1				Устный опрос; Практическая работа;
22.	Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 6, 7, 8, 9»	1		1		Письменный контроль;
23.	Площадь прямоугольника.	1				Устный опрос; Практическая работа;
24.	Правило вычисления площади прямоугольника	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Порядок действий в величинах.	1				Устный опрос; Практическая работа;
26.	Порядок действий в величинах.	1				Устный опрос; Практическая работа;
27.	Решение задачи разными способами	1				Устный опрос; Практическая работа;
28.	Решение задачи разными способами	1				Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;

30.	Проверочная работа по теме « Действия с величинами, решение задач»	1		1		Письменный контроль;
31.	Многоквартирный дом	1				Устный опрос; Практическая работа;
32.	Основные задания (в портфель твоих достижений)	1				Устный опрос; Практическая работа;
33.	Основные задания (в портфель твоих достижений)	1				Устный опрос; Практическая работа;
34.	Проверочная работа по теме : « Сложение и вычитание двузначных чисел, трехзначных чисел без перехода через десяток.»	1		1		Письменный контроль;
35.	На кухне	1				Устный опрос; Практическая работа;
36.	Сложение трехзначных чисел	1				Устный опрос; Практическая работа;
37.	Вычисление длины маршрута	1				Устный опрос; Практическая работа;
38.	Вычитание трехзначных чисел	1				Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;

40.	Сложение трехзначных чисел	1				Устный опрос; Практическая работа;
41.	Вычисление длины маршрута	1				Устный опрос; Практическая работа;
42.	Вычитание трехзначных чисел	1				Устный опрос; Практическая работа;
43.	Вычисление массы	1				Устный опрос; Практическая работа;
44.	Повторим .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Повторим .	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Проверочная работа по теме « Сложение трехзначных чисел, действия с величинами.»	1		1		Письменный контроль;
47.	Площадь квадрата	1				Устный опрос; Практическая работа;
48.	Единицы площади.	1				Устный опрос; Практическая работа;

49.	Сочетательное свойство сложения	1				Устный опрос; Практическая работа;
50.	Сочетательное свойство сложения	1				Устный опрос; Практическая работа;
51.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;
52.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;
53.	Проверочная работа № 6 Вычисления, решение геометрических задач на нахождение площади.	1		1		Письменный контроль;
54.	Диаграмма	1				Устный опрос; Практическая работа;
55.	Повторение. Основные задания	1				Устный опрос; Практическая работа;
56.	Повторение. Основные задания	1				Устный опрос; Практическая работа;
57.	Контрольная работа (проверочная №7)	1	1			Контрольная работа;
58.	В аэропорту	1				Устный опрос; Практическая работа;

59.	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	1				Устный опрос; Практическая работа;
60.	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	1				Устный опрос; Практическая работа;
61.	Умножение суммы на число	1				Устный опрос; Практическая работа;
62.	Умножение суммы на число	1				Устный опрос; Практическая работа;
63.	Умножение на однозначное число	1				Устный опрос; Практическая работа;
64.	Умножение на однозначное число	1				Устный опрос; Практическая работа;
65.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;
66.	Проверочная работа № 8 Умножение, работа с величинами, решение текстовых и геометрических задач, анализ таблицы, диаграммы.	1		1		Письменный контроль;
67.	В бассейне. Во сколько раз?	1				Устный опрос; Практическая работа;
68.	Во сколько раз?	1				Устный опрос; Практическая работа;

69.	Окружность, циркуль.	1				Устный опрос; Практическая работа;
70.	Радиус и диаметр окружности	1				Устный опрос; Практическая работа;
71.	Сочетательное свойство умножения	1				Устный опрос; Практическая работа;
72.	Сочетательное свойство умножения	1				Устный опрос; Практическая работа;
73.	Сколько в одном? Сколько в двух?	1				Устный опрос; Практическая работа;
74.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;
75.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;
76.	Проверочная работа № 9 Решение задач. Вычисление с многозначными числами.	1		1		Письменный контроль;
77.	В библиотеке. Деление суммы на число	1				Устный опрос; Практическая работа;
78.	Деление суммы на число	1				Устный опрос; Практическая работа;

79.	Деление суммы на число	1				Устный опрос; Практическая работа;
80.	Нахождение неизвестного множителя	1				Устный опрос; Практическая работа;
81.	Нахождение неизвестного множителя	1				Устный опрос; Практическая работа;
82.	Цилиндр	1				Устный опрос; Практическая работа;
83.	Нахождение неизвестного делимого	1				Устный опрос; Практическая работа;
84.	Нахождение неизвестного делимого	1				Устный опрос; Практическая работа;
85.	Повторим	1				Устный опрос; Практическая работа;
86.	Повторим	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Проверочная работа № 10	1				Письменный контроль;
88.	Выполнение вычислений. Уравнения. Решение задач.	1				Устный опрос; Практическая работа;

89.	Информатика. Введение. Инструктаж по ТБ.	1				Устный опрос; Практическая работа;
90.	Операции над файлами и папками (каталогами)	1				Практическая работа;
91.	Компьютерная графика.	1				Практическая работа;
92.	Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании.	1				Практическая работа;
93.	Рисование и стирание точек, линий, фигур	1				Практическая работа;
94.	Заливка цветом.	1				Практическая работа;
95.	Правила клавиатурного письма Операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора.	1				Практическая работа;
96.	Операции при создании текста: сохранение, открытие и создание новых текстов	1				Практическая работа;
97.	Операции при создании текста: сохранение, открытие и создание новых текстов	1				Практическая работа;
98.	Операции при создании текста: сохранение, открытие и создание новых текстов	1				Практическая работа;
99.	Операции при создании текста: сохранение, открытие и создание новых текстов	1				Практическая работа;
100.	Домашние питомцы. Повторение	1				Устный опрос; Практическая работа;

101.	Основные задания. (в портфель достижений)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Основные задания. (в портфель достижений)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Проверочная работа № 11 (контрольная) Сравнение и упорядочение величин, умножение многозначного числа на однозначное, Решение задач, построение окружностей	1	1			Письменный контроль;
104.	Цена. Количество. Стоимость.	1				Устный опрос; Практическая работа;
105.	Цена. Количество. Стоимость.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Деление с остатком	1				Устный опрос; Практическая работа;
107.	Деление с остатком	1				Устный опрос; Практическая работа;
108.	Деление с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

109.	Запись деления уголком	1				Устный опрос; Практическая работа;
110.	Запись деления уголком	1				Устный опрос; Практическая работа;
111.	Запись деления уголком	1				Устный опрос; Практическая работа;
112.	Величина и её часть	1				Устный опрос; Практическая работа;
113.	Величина и её часть	1				Устный опрос; Практическая работа;
114.	Повторение	1				Устный опрос; Практическая работа;
115.	Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
116.	Проверочная работа № 12	1		1		Письменный контроль;
117.	В универсаме	1				Устный опрос; Практическая работа;
118.	Ось симметрии фигуры	1				Устный опрос; Практическая работа;

119.	Скорость	1				Устный опрос; Практическая работа;
120.	Скорость движения	1				Устный опрос; Практическая работа;
121.	Скорость движения	1				Устный опрос; Практическая работа;
122.	Скорость движения	1				Устный опрос; Практическая работа;
123.	Деление чисел способом подбора	1				Устный опрос; Практическая работа;
124.	Деление чисел способом подбора	1				Устный опрос; Практическая работа;
125.	Нахождение неизвестного делителя	1				Устный опрос; Практическая работа;
126.	Нахождение неизвестного делителя	1				Устный опрос; Практическая работа;
127.	Какая доля?	1				Устный опрос; Практическая работа;
128.	Повторим	1				Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Проверочная работа № 13	1				Письменный контроль;
130.	Решение задач на деление с остатком, вычисление в пределах 1000.	1				Устный опрос; Практическая работа;
131.	Повторим	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Комплексная работа	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
133.	Продукты для пикника	1				Устный опрос; Практическая работа;
134.	Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Проверочная работа № 14	1	1			Контрольная работа;
136.	Повторение	1				Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	9		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Часть 1: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.; под редакцией Булычева В.А.; Часть 2: Минаева С.С., Рослова Л.О.; под редакцией Булычева В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Рабочие тетради для 1-4 классов - С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе, Л.И. Фёдорова – М., 2015

Пособия для контроля знаний учащихся для 1-4 классов - С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе - М., 2015

Методические материалы для учителя - С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе – М., 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>

<https://clck.ru/vo3Gn>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедиа, оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска, интерактивная доска, колонки, компьютер, проектор. Комплекс инструментов: линейка, транспортировка, школьник, циркуль.

