МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования "Гусевский городской округ"

МАОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Сучильникова А.И.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Левковская Н.Н.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гельфгат Н.О.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3471851)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сучильникова А.И., Глушакова В.М., Гладкова Л.Б., Никитина Т.С.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	1			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.5.	Города Золотого кольца России.	3				Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1				Повторение. Государственная символика.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1				Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8

1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1				Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1				Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		1		Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.11.	Страны и народы мира на карте.	7				Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1			Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1		1		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2				Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2				Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8

2.4.	Охрана воздуха, воды.	1				Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	1		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1				Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1				Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1				Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1				Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1				Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8

2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1				Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1				Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.17.	Животные родного края, их названия.	1				Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	1			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1				Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.20.	Природные сообщества родного края.	1				Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1				Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8

2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	1			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	7				Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1				Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2				Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2				Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2				Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://clck.ru/vZbGk https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://clck.ru/Evbr8
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории	1				Устный опрос; Практическая работа;
2.	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Тестирование №1	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Солнечная система. Солнце – звезда. Планета Земля – шар	1				Устный опрос; Практическая работа;
4.	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле	1				Устный опрос; Практическая работа;
5.	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле	1				Устный опрос; Практическая работа;
6.	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле	1				Устный опрос; Практическая работа;
7.	Человек познаёт мир. Как изображают землю.	1				Устный опрос; Практическая работа;
8.	Географическая карта	1				Устный опрос; Практическая работа;
9.	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу	1				Устный опрос; Практическая работа;

10.	Обобщение по теме «Земля – наш общий дом» Проверочная работа №1	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии	1				Устный опрос; Практическая работа;
12.	Грибы. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы	1				Устный опрос; Практическая работа;
13.	Бактерии и грибы. Тестирование №2	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Растения. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия.	1				Устный опрос; Практическая работа;
15.	Разнообразие мира растений (флора). Мхи. Папоротники	1				Устный опрос; Практическая работа;
16.	Хвойные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Растения прекрасные, но опасные.	1				Устный опрос; Практическая работа;
17.	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение	1				Устный опрос; Практическая работа;
18.	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега	1				Устный опрос; Практическая работа;
19.	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории	1				Устный опрос; Практическая работа;

20.	Размножение растений	1				Устный опрос; Практическая работа;
21.	Размножение растений	1				Устный опрос; Практическая работа;
22.	Как появились культурные растения? Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли	1				Устный опрос; Практическая работа;
23.	Как появились культурные растения? Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли	1				Устный опрос; Практическая работа;
24.	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Обобщение по теме «Растения» Проверочная работа №2	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Животные. Разнообразие мира животных (фауны)	1				Устный опрос; Практическая работа;
27.	Разнообразие мира животных (фауны)	1				Устный опрос; Практическая работа;
28.	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1				Устный опрос; Практическая работа;

29.	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными	1				Устный опрос; Практическая работа;
30.	Разнообразие насекомых. Пауки.	1				Устный опрос; Практическая работа;
31.	Птицы	1				Устный опрос; Практическая работа;
32.	Млекопитающие (звери)	1				Устный опрос; Практическая работа;
33.	Природные сообщества	1				Устный опрос; Практическая работа;
34.	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	1				Устный опрос; Практическая работа;
35.	Обобщение по теме «Животные» Проверочная работа №3	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Государство Русь. IX–XIII (9–13) века	1				Устный опрос; Практическая работа;
37.	Как образовалось государство Русь? Тестирование №3	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Первые русские князья. Олег. Игорь. Ольга. Святослав	1				Устный опрос; Практическая работа;

39.	Русское государство. XIV–XVII (14– 17) века. Как Москва стала столицей	1				Устный опрос; Практическая работа;
40.	Иван IV Грозный – первый русский царь	1				Устный опрос; Практическая работа;
41.	Российская империя. XVIII–XX (18– 20) века. Петр I Великий	1				Устный опрос; Практическая работа;
42.	Екатерина II Великая	1				Устный опрос; Практическая работа;
43.	Последний российский император Николай II	1				Устный опрос; Практическая работа;
44.	Советский Союз. СССР. Российская Федерация	1				Устный опрос; Практическая работа;
45.	Из истории имен	1				Устный опрос; Практическая работа;
46.	Какими были жилища	1				Устный опрос; Практическая работа;
47.	Как одевались, во что обувались.	1				Устный опрос; Практическая работа;
48.	Как одевались, во что обувались.	1				Устный опрос; Практическая работа;

49.	Старинная трапеза.	1				Устный опрос; Практическая работа;
50.	Старинная трапеза.	1				Устный опрос; Практическая работа;
51.	Обобщение по теме «Наша Родина: от Руси до России» Проверочная работа №4	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Что создавалось трудом крестьянина?	1				Устный опрос; Практическая работа;
53.	Что создавалось трудом крестьянина?	1				Устный опрос; Практическая работа;
54.	Что создавалось трудом ремесленника и рабочего? Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Оружейных дел мастера	1				Устный опрос; Практическая работа;
55.	Что создавалось трудом ремесленника и рабочего? Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Оружейных дел мастера	1				Устный опрос; Практическая работа;
56.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. Тестирование №4.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;

57.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	1				Устный опрос; Практическая работа;
58.	Быстрее, дальше, выше... (изобретения и изобретатели)	1				Устный опрос; Практическая работа;
59.	Быстрее, дальше, выше... (изобретения и изобретатели)	1				Устный опрос; Практическая работа;
60.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Обобщение по теме «Как трудились в старину». Итоговое повторение	1				Устный опрос; Практическая работа;
62.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1				Практическая работа;
63.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1				Устный опрос; Практическая работа;
64.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				Устный опрос; Практическая работа;
65.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				Устный опрос; Практическая работа;

66.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1				Устный опрос; Практическая работа;
67.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1				Устный опрос; Практическая работа;
68.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru> ,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru> <https://education.yandex.ru> <https://www.yaklass.ru>
<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете <http://www.maciki.com>
- Детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. <http://teremos.ru/index.php> - Мультфильмы, загадки и ребусы.
<http://potomy.ru> <http://elementy.ru/email> <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Шкаф-пенал для хранения таблиц.
5. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства обучения и оборудование.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Магнитная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Веб-камера

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Экранно-звуковые пособия.

1. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
2. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
6. Муляжи овощей, фруктов.

Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных, дикорастущих и лекарственных растений.