Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Администрации муниципального образования

«Гусевский городской округ»

Калининградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаот «\_\_22\_\_\_» мая 2021 г.протокол №\_\_\_5\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МАОУ «СОШ№3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О. Гельфгат«\_\_\_24\_» мая 2021 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа туристско- краеведческой направленности**

**«Юный краевед-турист»**

Возраст обучающихся: 7–11 лет

 Срок реализации: 4 года

Разработчик:

Сучильникова Анжелика Ивановна,

учитель начальных классов

г. Гусев, 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность(профиль) программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед – турист» имеет туристско – краеведческую направленность.

**Актуальность программы** . Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими и целевыми установками современного образования (понимания взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа «Юный краевед – турист».

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно- внедрению в образовательный процесс воспитательной функции.

 Согласно Федеральному Закону от

**Адресат программы** – возраст воспитанников в группе 7 – 11 лет, количество учащихся составляет 25-30 человек.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста 7-11 лет. Срок реализации – четыре года:

 первый год обучения – дети 1 класса (7 лет);

 второй год обучения – дети 2 класса (7-8 лет);

 третий год обучения – дети 3 класса (8-9 лет);

 четвертый год обучения – дети 4 класса (9-11 лет).

**Освоение программного материала** рассчитано на 72 часа в год. Согласно требованиям СанПиН длительность теоретических и практических занятий в помещении составляет:

1 год обучения – 30 мин;

2 год обучения – 40 мин;

3-4 год обучения – 45 мин (в это время входит физкультминутка от 3 до 5 минут в зависимости от сложности занятия).

Длительность занятий вне помещения школы (прогулка, экскурсия, поход, игры, соревнования по туристским навыкам и т.п.) от 1 до 3 часов. Четырехгодичная система обучения позволяет проследить за последовательным накоплением у детей знаний, умений, навыков.

**Формы обучения** (очная, также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы «Моя семья», «Природа родного края», так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира. Изучая природные объекты и явления, ребенок учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды совместно с взрослыми, начинает понимать значение природы в жизни человека.

 **Педагогическая целесообразность данной программы** обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей, постепенному усложнению содержания, форм и методов от одного возраста к другому. Качество и эффективность усвоения программы контролируется 2 раза в год: на начало года диагностика ( в форме собеседования с детьми и корректировки содержания тематического планирования; в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Возможна и промежуточная диагностика в середине года.

 **Цель программы:** развитие у детей школьного возраста интереса к изучению своего родного края; воспитание духовно – нравственных качеств средствами краеведения и туризма; выработка осознанно – правильного отношения к социальным, природным явлениям и объектам.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

*обучающая:*

* формирование устойчивых знаний о родном крае, его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоение туристско – краеведческих знаний и умений;

*воспитательная:*

* воспитание любви к своей семье, родному городу, краю, стране;
* формирование нравственно – этических качеств, экологической культуры;
* развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.

*оздоровительная:*

* физическое оздоровление и укрепление детского организма;
* развитие силы, выносливости.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

 *целостности –* в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

 *гуманизации –* личностно – ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

 *чувственного изучения окружающего мира,* который базируется а «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: « Все, что можно, представлять для воспитания». Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа;

*принцип вовлечения семьи,* предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

*интеграции-* этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды деятельности: туристско- краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, художественно – изобразительную, музыкальную, трудовую;

*природосообразности –* учет физических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

*культуросообразности,* основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми формами реализации программы являются: беседы, практические занятия, игры- путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно – тематического планирования необходимо учитывать сезонные факторы. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п. Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали?

**Формы проверки усвоения программы**: диагностика по разделам в начале и в конце каждого года обучения, игры – соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

**Ожидаемый результат** предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

**Формы реализации программы:**

* лекционная (обзорные беседы, сообщения);
* краеведческие игры, аукционные знания, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;
* экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.)
* творческие встречи;
* соревнования, походы выходного дня, прогулки;
* тематические вечера, праздники;
* учебно-познавательные поездки;
* практические занятия.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся в школьных классах, в спортивном зале, в актовом зале, в музыкальном классе.

Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города (села).Можно рекомендовать такие места, как школьный двор, улицы микрорайона, школьный стадион, лесной массив Грэссовского леса, берег реки Писсы и др.

 Условия реализации:

* технические средства обучения;
* дидактический материал;
* туристское снаряжение.

**Учебно – тематический план на четыре года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |  |
| 1. | Введение | 2 | 2 | 2 | 2 | устный опрос конкурс рисунков |
| 2. | Моя семья | 4 | 6 | 4 | 3 | научно-практическая конференция |
| 3. | Мой дом | 5 | 3 | 3 | 3 | выставка семейных альбомов |
| 4. | Наша школа | 6 | 6 | 5 | 3 | конкурс проектов |
| 5. | Наш микрорайон | 8 | 8 | 4 | 2 | конкурс рисунков |
| 6. | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 2 | 2 | 2 | 2 | тест |
| 7. | Природа и мы | 20 | 21 | 20 | 18 | конкурс устных сочинений |
| 8. | Краеведение | 6 | 5 | 8 | 10 | мини – конференция «Города Калининградской области» |
| 9. | Туризм и элементы ориентирования | 19 | 19 | 22 | 29 | конкурс «Собери рюкзак», тест «Север-юг», конкурс вязки узлов, тест «Гори, гори ясно», соревнования по туртехнике |
| **Всего** | 72 | 72 | 72 | 72 |  |

**Учебно – тематический план первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Введение | 2 | - | 2 |
| 2. | Моя семья | 1 | 3 | 4 |
| 3. | Мой дом | 1 | 4 | 5 |
| 4. | Наша школа | 1 | 5 | 6 |
| 5. | Наш микрорайон | 1 | 7 | 8 |
| 6. | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Природа и мы | 6 | 14 | 20 |
| 8. | Краеведение | 4 | 2 | 6 |
| 9. | Туризм и элементы ориентирования | 6 | 13 | 19 |
| **Всего** | **23** | **49** | **72** |

**Содержание программы**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела****и темы занятий** | **Содержание работы** |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1.** | **Введение** | Значение туризма и краеведения для оздоровления организма, познания окружающего мира | Конкурс рисунков |
| **2.** | **Моя семья** | Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения, Семья, Члены семьи. Традиции, праздники семьи. | Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на тему «Моя семья», Конкурс рисунков, аппликаций, Конкурс фотографий, Викторина, праздник « Мы за чаем не скучаем» |
| **3.** | **Мой дом** | Домашний адрес, Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин, Игры нашего двора. | Рисование на тему «Дом, в котором я живу». Конкурс рисунков. Игры. |
| **4.** | **Наша школа** | Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей. | Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей. Конкурс проектов «Мой класс» |
| **5.** | **Наш микрорайон** | Это моя школа. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Какие бывают улицы? Название улицы. Социально – значимые объекты микрорайона. | Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на социально – значимые объекты микрорайона. Конкурс рисунков. |
| **6.** | **Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | Правила поведения при участии в туристической прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе.Правила поведения во время различных природных явлений и др.Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях.Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах.Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности). | Прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону. Оформление впечатлений о прогулках в рисунках. Тест «Светофор». |
| **7.** | **Природа и мы** |  |
| **7.1.** | **Природа в городе** | Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне. | Прогулки в парк, сквер, лес. Прогулка по микрорайону. |
| **7.2.** | **Флора в нашей местности** | Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Поле (зерновые, овощные культуры нашего района). Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения. | Экскурсия на поле, в теплицу. |
| **7.3.** | **Фауна: птицы нашей местности** | Домашние птицы. | Викторина «Домашние птицы» |
| **7.4.** | **Фауна: животный мир нашей местности** | Домашние животные. Мой четвероногий друг. | Познавательная игра «Путешествие по крестьянскому двору», конкурс устных сочинений «Мой четвероногий друг». |
| **7.5.** | **Водоемы** | Виды водоемов. Водоемы нашего микрорайона. | Экскурсия к водоему. |
| **7.6.** | **Наблюдение в природе** | Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года. | Прогулка «В гости к осени». Прогулка в зимний лес «Мороз и солнце».Прогулка «В лес за здоровьем». Весеннее пробуждение природы. Путешествие на Волшебную поляну в гости к лету. |
| **7.7.** | **Экология.** | Правила поведения в природе. Охрана «зеленого друга». | Викторина «Знатоки родной природы». |
| **8.** | **Краеведение** |  |
| **8.1.** | **История родного края** | Возникновения Калининградской области. Город Гусев. Достопримечательности области и города. | Экскурсия по городу. Экскурсия в храм. Просмотр презентации «Наша замечательная область» |
| **8.2.** | **Земляки** | Люди, прославившие наш край. Герои городов Калининградской области. | Викторина «Их именами прославлена область» |
| **9.** | **Туризм и элементы ориентирования** |  |
| **9.1.** | **Туристское снаряжение** | 1.Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены. 2.Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзачка. 3.Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. | Укладка рюкзачка. Игра «Собери рюкзак» |
| **9.2.** | **Туристский бивак и охрана природы** | 4.Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник. 5.Понятие «бивак», «охрана природы». Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии, при организации привалов и биваков.6Требования к туристскому биваку (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология). 7Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).7Основные типы туристских костров, их назначение и применение. Техника безопасности при работе у костра. Сушка одежды и обуви. 8.Туристские узлы, их назначение. Вязка узлов (прямой, проводник восьмеркой). | Планирование места организации бивака по плану местности. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Тест «Гори, гори ясно» (типы туристских костров). |
| **9.3.** | **Гигиена и доврачебная помощь** | 9. Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание. Чистота рук. 10. Требования к одежде, обуви, посуде. 11.Самоконтроль. Состав походной аптечки. | Игра «Приходи к нему лечиться» |
| **9.4.** | **Топография и ориентирование** | 12.Простейшие элементы ориентирования. Ориентирование по местным признакам.13.Стороны горизонта.14. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу.15.Маршрут. | Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.Тест «Север – юг». |
| **9.5.** | **Спортивная подготовка туриста** | 16, 17, 18Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):* движение группы в лесном массиве;
* преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
* преодоление крутых склонов;
* движение по дорогам (дорожкам);
* преодоление спусков.
 | Отработка преодоления простейших естественных препятствий. Соревнования по туристской технике. |
| **10.** | **Итоговый праздник «Посвящение в туристы»** | 19 |  |

**Ожидаемые результаты**

После первого года обучения по программе «Юный краевед – турист» обучающийся будет:

**знать:**

* свой домашний адрес;
* дорогу из дома до школы, из школы домой;
* названия прилегающих к школе улиц;
* социально значимые объекты микрорайона;
* несколько комнатных растений;
* домашних птиц, животных области;
* историю возникновения города;
* достопримечательности города;
* знаменитых земляков;
* личное снаряжение;
* принципы укладки рюкзака;
* назначение туристских узлов;
* типы туристских костров;
* состав походной аптечки;
* назначение и устройство компаса;
* правила поведения в природе;
* правила поведения в музее, на экскурсии.

**уметь:**

* обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой;
* правильно вести себя в музее, библиотеке;
* ухаживать за комнатными растениями;
* одеться по сезону для туристских прогулок;
* уложить рюкзак;
* преодолевать препятствия (простые водные преграды, склоны, спуски);
* различать личное и групповое снаряжение;
* завязывать туристские узлы (прямой, проводник восьмеркой);
* определять стороны горизонта по компасу;
* ориентироваться по местным признакам.

**Методическое обеспечение**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****раздела** | **Формы****занятий** | **Формы****подведения****итогов** | **Обеспечение** | **Приемы и** |
| **1.Введение** | лекция, беседа | конкурс рисунков | лекционный материал, мультимедиа- проектор | словесный, практический, наглядный |
| **2 .Моя семья** | беседа, игра | конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник «Мы за чаем не скучаем». | цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор | словесный, практический, наглядный |
| **3. Мой дом** | беседа, игра, экскурсия | конкурс дворовых игр | игровой инвентарь | словесный, практический, наглядный |
| **4. Школа** | Беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей | Конкурс проектов «Мой класс» | Ватман, краски, карандаши, мультимедиа - проектор | Словесный, практический, наглядный |
| **5. Микрорайон** | беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу, в аптеку и др. | конкурс рисунков | ватман, краски, карандаши, мультимедиа - проектор | словесный, практический, наглядный |
| **6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | лекция, беседа | тест «Светофор» | лекционный материал, методические рекомендации | словесный, практический, наглядный |
| **7. Природа и мы** | лекция, беседа, прогулка, экскурсия, работа в библиотеке, наблюдения | викторина «Знатоки родной природы», познавательная игра «Путешествие по крестьянскому двору», конкурс устных сочинений «Мой четвероногий друг» | лекционный материал, методические рекомендации, мультимедиа - проектор | словесный, практический, наглядный |
| **8.Краеведение** | беседа, заочная экскурсия.Возникновения Калининградской области. Город Гусев. Достопримечательности области и города. | экскурсия по городу. Экскурсия в храм. Просмотр презентации «Наша замечательная область» | карточки с заданиями, фотографии храмов, памятников, церквей, знаменитых земляков мультимедиа - проектор | словесный, практический, наглядный |
| **9.Туризм и элементы ориентирования** | лекция, беседа, практические занятия | конкурс «Собери рюкзак», тест «Север-юг», конкурс вязки узлов, тест «Гори, гори ясно», соревнования по туртехнике, игра «Приходи к нему лечиться» | предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др. | словесный, практический, наглядный |

**Этапы педагогического контроля**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** | **Цели, задачи** | **Форма подведения итогов** | **Критерии** |
| Входящий | сентябрь | Проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу | устный опрос | хорошо удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Моя семья» | конкурс рисунков, аппликаций, фотографий | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Мой дом» | конкурс дворовых игр | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Школа» | конкурс проектов | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Микрорайон» | конкурс рисунков | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе» | тест | бальная система оценки |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Природа и мы» | Викторина, познавательная игра, конкурс устных сочинений | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Краеведение» | игра | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования» | конкурс, тест, соревнования | бальная система оценки |
| Итоговый | май | проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы | итоговый тест | бальная система оценки |

**Учебно – тематический план второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Введение | 2 | - | 2 |
| 2. | Моя семья | 1 | 5 | 6 |
| 3. | Мой дом | - | 3 | 3 |
| 4. | Наша школа | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Наш микрорайон | 2 | 6 | 8 |
| 6. | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Природа и мы | 4 | 17 | 21 |
| 8. | Краеведение | 2 | 3 | 5 |
| 9. | Туризм и элементы ориентирования | 7 | 12 | 19 |
| **Всего** | **21** | **51** | **72** |

**Содержание программы**

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела****и темы занятий** | **Содержание работы** |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1.** | **Введение** | Виды туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный и т.д.) Туризм – средство познания родного края. Знаменитые русские путешественники. Известные краеведы – земляки. | Рисование на тему «Где бывали, что видали?» (о летних путешествиях).Конкурс рисунков |
| **2.** | **Моя семья** | Я, моя фамилия, ее значение. Фамилии родителей и близких родственников. Значение, история возникновение русских фамилий.Близкие и дальние родственники. Детство родителей, бабушек и дедушек; их игры, игрушки, книги. Праздники наших бабушек. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для нашей местности. Фольклор. | Оформление иллюстраций к пословицам и поговоркам. Конкурс игр бабушек и дедушек. |
| **3.** | **Мой дом** | Моя комната. Моя домашняя библиотека. | Рисование на тему « Моя комната». Рассказ «Моя любимая книга» Выставка любимых книг. |
| **4.** | **Наша школа** | Месторасположение школы в городе. Школьный двор. Кто работает в школе? | Прогулка по школьному двору. Конкурс рисунков« Школа в лицах» |
| **5.** | **Наш микрорайон** | История названия улиц. Виды городского транспорта. Учреждения и предприятия микрорайона. | Обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия в городскую библиотеку. Конкурс рисунков «Эх, прокачу» (виды городского транспорта) |
| **6.** | **Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | Правила поведения при встрече в природной среде с представителями животного мира. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов, ягод. Правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Правила общения с людьми, с которыми приходиться вступать в контакт во время экскурсии или прогулки. Правила дорожного движения (виды пешеходных переходов, запрещающие и информирующие знаки для пешеходов) Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. | Ролевая игра «Школа вежливости». Игра « Соблюдаем правила» |
| **7.** | **Природа и мы** |  |
| **7.1.** | **Природа в городе** | Зеленые насаждения в нашем городе. Значение озеленения в городах. | Прогулка с целью наблюдения озелененности микрорайона |
| **7.2.** | **Флора в нашей местности** | Разновидности деревьев. Составление гербария листьев. Цветы (полевые, садовые) | Практическое занятие по сбору листьев, составление гербария, экскурсия в природу, наблюдения, ботаническое лото «Цветик – семицветик» |
| **7.3.** | **Фауна: птицы нашей местности** | Зимующие птицы. «Птичья столовая» зимой. | Изготовление птичьих кормушек, установка их на деревьях в школьном дворе и микрорайоне. Викторина «Птицы нашего края» |
| **7.4.** | **Фауна: животный мир нашей местности** | Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки. | Рисование, лепка на тему «Дикие животные наших лесов» |
| **7.5.** | **Водоемы** |  Водоемы нашего города. Обитатели водоемов. Кто живет в воде и у воды? Направление течения; правый и левый берег реки.. | Экскурсия к различным водоемам: реке, пруду и т.д. |
| **7.6.** | **Наблюдение в природе** | Дневник наблюдений за изменениями в природе. | Прогулка «Пышное природы увяданье». Прогулка «Проказы матушки – зимы». Прогулка « Знакомство с первоцветами». Прогулка «Здравствуй, лето красное!» |
| **7.7.** | **Экология.** | Пропаганда бережного отношения к природе. | Путешествие по экологической тропе. Рисование плакатов на тему «Береги природу!» |
| **8.** | **Краеведение** |  |
| **8.1.** | **История родного края** | Великая Отечественная война и наш край. Детские дома и госпитали на территории города и области. Памятники, посвященные войне. | Экскурсии к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне. |
| **8.2.** | **Земляки** | Люди, прославившие наш край. Знаменитые люди, посещавшие наш край. | Презентация «Знаменитые земляки» |
| **9.** | **Туризм и элементы ориентирования** |  |
| **9.1.** | **Туристское снаряжение** | Групповое снаряжение. Палатки, тенты и др. Установка палатки. | Знакомство с различными видами группового снаряжения. Установка палатки. |
| **9.2.** | **Туристский бивак и охрана природы** | Основные типы туристских костров. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, растопки для костра и их хранение. Туристские узлы. Вязка узлов (схватывающий, узел проводника, встречный). Игры, конкурсы на биваке. Распределение обязанностей в туристской группе. |  Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Конкурс «Мой костер в тумане светит» (типы туристских костров) |
| **9.3.** | **Гигиена и доврачебная помощь** | Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Питьевой режим в походе. Простейшие способы обеззараживания воды. Поддержание чистоты тела, ног. Купание. Первая помощь, при ушибах, ссадинах, мозолях, порезах, ожогах 1 степени. Профилактика травматизма. | Правила и способы обработки ссадин, порезов, ожогов и т.д. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Игра «В гостях у Айболита» |
| **9.4.** | **Топография и ориентирование** |  Компас. План. План класса (школы, пришкольного участка, школьного двора). Работа с планом. Ориентирование по компасу, плану, по легенде. | Вычерчивание плана класса, школы, пришкольного участка, школьного двора. Ориентирование с использованием компаса, плана, легенды в школе, микрорайоне школы. Соревнование «Кто ищет, тот всегда найдет!» |
| **9.5.** | **Спортивная подготовка туриста** | Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):* переправа через условное болото по кочкам;
* переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям);
* переправа по бревну на равновесие.

Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий. | Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: условного болота, оврагов, песчаных склонов, переправы по бревну. |
| **10.** | **Итоговая игра «Путешествие в Турград»** |  |  |

**Ожидаемые результаты**

После второго года обучения по программе «Юный краевед – турист» обучающийся будет:

**знать:**

* виды городского транспорта;
* разные виды деревьев;
* зимующих птиц нашей местности;
* диких животных нашей местности;
* обитателей водоемов нашей местности;
* памятники города, посвященные Великой Отечественной войне;
* знаменитых земляков;
* групповое снаряжение;
* принципы установки палатки;
* назначение туристских узлов;
* типы туристских костров;
* простейшие способы обеззараживания воды;
* правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира;
* правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов, ягод;
* правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

**уметь:**

* нарисовать план своей комнаты, школы, школьного двора;
* определить направление течения реки, правый и левый берег реки;
* установить палатку;
* преодолевать препятствия (условное болото, овраги, песчаные склоны);
* соблюдать питьевой режим в походе;
* оказать первую помощь при ушибах, ссадинах, мозолях, порезах, ожогах 1 степени;
* завязывать туристские узлы (схватывающий, узел проводника, встречный);
* ориентироваться по компасу, плану, по легенде.

**Методическое обеспечение**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****раздела** | **Формы****занятий** | **Формы****подведения****итогов** | **Обеспечение** | **Приемы и** |
| **1.Введение** | лекция, беседа | конкурс рисунков | лекционный материал, мультимедиа- проектор | словесный, практический, наглядный |
| **2 .Моя семья** | беседа, игра | конкурс игр бабушек и дедушек | игровой инвентарь | словесный, практический, наглядный |
| **3. Мой дом** | беседа, план комнаты, рассказ о любимой книге | выставка книг | стеллаж для организации выставки | словесный, практический, наглядный |
| **4. Школа** | беседа о профессиях людей, работающих в школе: библиотекарь, психолог, логопед и т.д. прогулка по школьному двору | конкурс рисунков «Школа в лицах», игра «Соблюдай правила» | ватман, краски, карандаши, мультимедиа - проектор | Словесный, практический, наглядный |
| **5. Микрорайон** | беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия в городскую библиотеку | конкурс рисунков «Эх, прокачу» | ватман, краски, карандаши, мультимедиа - проектор | словесный, практический, наглядный |
| **6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | лекция, беседа | ролевая игра «Школа вежливости | лекционный материал, методические рекомендации | словесный, практический, наглядный |
| **7. Природа и мы** | лекция, беседа, прогулка, практическое занятие по сбору листьев, составление гербария, экскурсия в природу, наблюдения | гербарий, ботаническое лото «Цветик – семицветик», викторина «Птицы нашего края», конкурс плакатов | лекционный материал, методические рекомендации, лото, альбом, файлы, нитки, скотч, ножницы, мультимедиа - проектор | словесный, практический,наглядный |
| **8.Краеведение** | беседа, презентация «Знаменитые земляки», экскурсия к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне | тест «Знаменитые земляки» | Кроссворд, фотографии знаменитых земляков, мультимедиа-проектор | словесный, практический, наглядный |
| **9.Туризм и элементы ориентирования** | лекция, беседа, практические занятия | конкурс «Мой костер в тумане светит» (типы туристских костров), соревнования «Кто ищет, тот всегда найдет!», конкурс вязки узлов, игр «В гостях у Айболита», соревнования по туртехнике | компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др. | словесный, практический, наглядный |

**Этапы педагогического контроля**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** | **Цели, задачи** | **Форма подведения итогов** | **Критерии** |
| Входящий | сентябрь | проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу | устный опрос | хорошо удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Моя семья» | научно-практическая конференция | Бальная система оценки |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Мой дом» | выставка семейных альбомов | наблюдения |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Школа» | Презентация «Учителя нашей школы» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Микрорайон» | конкурс проектов «двор будущего» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе» | Конкурс проектов «Двор будущего» | наблюдения |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Природа и мы» | Конкурс поделок из природного материала, конкурс плакатов «Ядовитая красота» | бальная система оценки |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Краеведение» | тест «Знаменитые земляки» | бальная система оценки |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования» | Топографический диктант, конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике | бальная система оценки |
| Итоговый | май | проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы | итоговый тест | бальная система оценки |

**Учебно – тематический план третьего года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Введение | 2 | - | 2 |
| 2. | Моя семья | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Мой дом | - | 3 | 3 |
| 4. | Наша школа | 1 | 4 | 5 |
| 5. | Наш микрорайон | 1 | 3 | 4 |
| 6. | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Природа и мы | 7 | 15 | 22 |
| 8. | Краеведение | 4 | 4 | 8 |
| 9. | Туризм и элементы ориентирования | 7 | 15 | 22 |
| **Всего** | **25** | **47** | **72** |

**Содержание программы**

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела****и темы занятий** | **Содержание работы** |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1.** | **Введение** | Туристические и краеведческие возможности района. | Работа с картой города и района по выявлению мест для совершения экскурсий и прогулок. |
| **2.** | **Моя семья** | Род. Родословная. Составление родословного древа. | Составление опросника для родственников, составление родословных таблиц. Сбор материалов по составлению родословной. Составление совместно с родителями и педагогом родословной, генеалогического древа. Научно – практическая конференция. |
| **3.** | **Мой дом** | Семейный досуг. Традиции семьи. Семейный альбом реликвии. Праздники в семье. | Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов. |
| **4.** | **Наша школа** | Школьные специализированные кабинеты (физика, химия, информатика). Педагоги нашей школы. Учителя – ветераны. | Экскурсия по кабинетам; сбор материалов на тему «Учителя нашей школы». Презентация «Учителя нашей школы». |
| **5.** | **Наш микрорайон** | Исторические места города. | Экскурсия по историческим местам города. |
| **6.** | **Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик). Правила безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизации мусора, бытовых отходов). Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, природной среде, действия в случае тревоги. Знание телефонов аварийных служб 01, 02, 03. | Конкурс плакатов «Чистый лес». Тест «Правила дорожного движения» |
| **7.** | **Природа и мы** |  |
| **7.1.** | **Друзья природы** | Краеведческие должности на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог и др. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин. | Сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала. Игра «Кто есть кто?» по краеведческим должностям. |
| **7.2.** | **Флора** | Съедобные и ядовитые растения. Ягоды и грибы нашей местности. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы. | Рисование съедобных и ядовитых ягод и грибов. Конкурс плакатов «Ядовитая красота» |
| **7.3.** | **Фауна: птицы** | Перелетные птицы. Птицы нашей местности (внешний вид, название) | Викторина «Птицы нашего края» |
| **7.4.** | **Фауна: животный мир нашей местности** | Травоядные животные. Хищники. Животные нашего района; их голоса, жилища. Животные на службе человека. | Просмотр презентации «Животные нашего края». Викторина «Животные нашего края» |
| **7.5.** | **Водоемы** |  Растительный и животный мир водоемов. | Экскурсия на реку Писса с целью наблюдения за растительным и животным миром водоемов. |
| **7.6.** | **Наблюдение в природе** | Приметы ясной и ненастной погоды. | Прогулка «В багрец и золото, одетые леса»Прогулка «Зимние забавы»Прогулка «Весенних почек аромат».Прогулка «Веселый щебет чудных птиц». |
| **7.7.** | **Экология.** | Экологические операции(«Муравейник», «Зимняя столовая», «Правила домик», «Чистая вода» и другие). | Участие в экологических операциях («Муравейник», «Зимняя столовая», «Правила домик», «Чистая вода» и другие). |
| **8.** | **Краеведение** |  |
| **8.1.** | **История родного края** | Современный Гусев. Предприятия города и района. Социально значимые объекты. Школы и учреждения дополнительного образования: ДЮЦ, ДШИ, ФОК, стадион, и др. | Экскурсии в учреждения дополнительного образования. |
| **8.2.** | **Земляки** | Люди, прославившие наш край. Знаменитые люди, посещавшие наш край. | Презентация «Мы ими гордимся». Экскурсия в городской музей. |
| **9.** | **Туризм и элементы ориентирования** |  |
| **9.1.** | **Туристское снаряжение** | Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением. | Игра «Выбери правильно» - использование различного вида кострового снаряжения в разных природных и походных условиях. |
| **9.2.** | **Туристский бивак и охрана природы** | Основные типы туристских костров. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра. Утилизация бытовых отходов и мусора. Туристские узлы. Вязка узлов (булинь, стремя). |  Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Игры, конкурсы на биваке. |
| **9.3.** | **Гигиена и доврачебная помощь** | Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Первая помощь при головной, зубной боли. Профилактика простудных заболеваний и отравлений. Первая помощь при простудных заболеваниях и отравлениях. | Правила оказания первой помощи при головной, зубной боли, простудных заболеваниях и отравлениях. |
| **9.4.** | **Топография и ориентирование** |  Карта. Условные знаки топографических карт. Старение карт. Использование карты в походе. Схема маршрута. Ориентирование по топографической карте. | Работа с топографическими картами. Вычерчивание схемы маршрута. Топографический диктант. |
| **9.5.** | **Спортивная подготовка туриста** | Организация движения группы по заболоченной, пересеченной и занесенной местности. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи. | Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий; канав, завалов. Соревнования на полосе препятствий. |
| **10.** | **Туристские эстафеты «Ключи от лета»** |  |  |

**Ожидаемые результаты**

После третьего года обучения по программе «Юный краевед – турист» обучающийся будет:

**знать:**

* съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы нашей местности;
* телефоны аварийных служб 01, 02, 03;
* птиц нашей местности;
* травоядных животных, хищников нашей местности;
* растительность и животный мир водоемов;
* приметы ясной и ненастной погоды;
* знаменитых земляков;
* обязанности санитара в группе;
* назначение туристских костров;
* условные знаки топографических карт (25 – 30);
* правила безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

**уметь:**

* составить родословное древо;
* установить палатку;
* преодолевать препятствия (канавы, завалы);
* оказать первую помощь при головной, зубной боли, простудных заболеваниях и отравлениях;
* завязывать туристские узлы (булинь, стремя);
* ориентироваться по топографической

**Методическое обеспечение**

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****раздела** | **Формы****занятий** | **Формы****подведения****итогов** | **Обеспечение** | **Приемы и** |
| **1.Введение** | лекция, беседа | конкурс рисунков | лекционный материал, мультимедиа- проектор | словесный, практический, наглядный |
| **2 .Моя семья** | беседа, лекция, практические занятия: составление опросника для родственников, составление родословных таблиц | Научно- практическая конференция | Лекционный материал, мультимедиа-проектор | словесный, практический, наглядный |
| **3. Мой дом** | беседа, рассказ о семейных реликвиях | выставка семейных альбомов | стеллаж для организации выставки | словесный, практический, наглядный |
| **4. Школа** | Беседа, экскурсия по кабинетам, практические занятия | Презентация «Учителя нашей школы» |  мультимедиа - проектор | Словесный, практический, наглядный |
| **5. Микрорайон** | беседа, обзорная прогулка по историческим местам города | конкурс проектов «Двор будущего» | ватман, краски, карандаши, мультимедиа - проектор | словесный, практический, наглядный |
| **6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | лекция, беседа | конкурс плакатов «Чистый лес» | лекционный материал, методические рекомендации | словесный, практический, наглядный |
| **7. Природа и мы** | лекция, беседа, прогулка, экскурсия в природу, наблюдения | Викторина «Птицы нашего края» конкурс «Что в корзине?», конкурс плакатов «Ядовитая красота» | лекционный материал, методические рекомендации, лото, альбом, файлы, нитки, скотч, ножницы, мультимедиа - проектор | словесный, практический,наглядный |
| **8.Краеведение** | беседа, презентация «Знаменитые земляки нашего города», экскурсия в учреждения дополнительного образования | Презентация «Мы ими гордимся». | Фотографии предприятий города, мультимедиа-проектор | словесный, практический, наглядный |
| **9.Туризм и элементы ориентирования** | лекция, беседа, практические занятия, туристские прогулки | Топографический диктант, конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике | компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др. | словесный, практический, наглядный |

**Этапы педагогического контроля**

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** | **Цели, задачи** | **Форма подведения итогов** | **Критерии** |
| Входящий | сентябрь | проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу | устный опрос | хорошо удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Моя семья» | конкурс игр | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Мой дом» | выставка книг | наблюдения |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Школа» | конкурс рисунков «Школа в лицах» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Микрорайон» | конкурс рисунков «Эх, прокачу!» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе» | ролевая игра «Школа вежливости» | наблюдения |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Природа и мы» | ботаническое лото «Цветик – семицветик», викторина «Птицы нашего края», конкурс плакатов | бальная система оценки |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «История родного края» | тест «Знаменитые земляки» | бальная система оценки |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования» | соревнования «Кто ищет, тот всегда найдет!» конкурс вязки узлов, игра «В гостях у Айболита», соревнования по туртехнике | бальная система оценки |
| Итоговый | май | проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы | итоговый тест | бальная система оценки |

**Учебно – тематический план четвертого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Введение | 2 | - | 2 |
| 2. | Моя семья | 1 | 2 | 3 |
| 3. | Мой дом | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Наша школа | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Наш микрорайон | - | 2 | 2 |
| 6. | Основы безопасности в природной среде, дома и в школе | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Природа и мы | 9 | 9 | 18 |
| 8. | Краеведение | 4 | 6 | 10 |
| 9. | Туризм и элементы ориентирования | 9 | 20 | 29 |
| **Всего** | **28** | **44** | **72** |

**Содержание программы**

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела****и темы занятий** | **Содержание работы** |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1.** | **Введение** | Туристические и краеведческие возможности района Калининградской области | Работа с картой области по выявлению мест для совершения экскурсий и поездок. |
| **2.** | **Моя семья** | Профессии членов моей семьи. Профессии, которые мне нравятся. | Рисование на тему «Моя любимая профессия», выставка рисунков. |
| **3.** | **Мой дом** | Посильная помощь по дому. Что я умею делать? | Конкурсы «Мамина помощница», «Я – как папа». |
| **4.** | **Наша школа** | Интерьер школы: оформление кабинетов, коридоров, вестибюля и т.п. Зеленые уголки. Выпускники школы. | Конкурс проектов «Мой любимый школьный уголок». Сбор материалов о выпускниках школы. Встреча с бывшими выпускниками школы. Работа в школьном музее (знакомство с разделом экспозиция «Выпускники школы») |
| **5.** | **Наш микрорайон** | Дворовые территории. | Прогулка по дворовым территориям. Конкурс проектов «Любимый мой дворик». |
| **6.** | **Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря при выполнении физических и туристских упражнений. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Правила пожарной безопасности при обращении на природе с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. | Прогулка по микрорайону с целью закрепления правил дорожного движения. Игра «Юный пожарник». |
| **7.** | **Природа и мы** |  |
| **7.1.** | **Полезные ископаемые** | Важнейшие полезные ископаемые области, их основные свойства. Как добывают, где используют, Значение для области и страны. Ограниченность и невосполнимость запасов полезных ископаемых. | Викторина «Полезные ископаемые», презентация «Полезные ископаемые нашей области» |
| **7.2.** | **Флора** | Сельскохозяйственные культуры нашей области. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям. | Тест «Определение пород деревьев по листьям». |
| **7.3.** | **Фауна: птицы** | Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы нашей местности и других природных зон. | Просмотр презентации «Экзотические птицы». |
| **7.4.** | **Водоемы** | Использование водоемов человеком. Загрязнение водоемов. | Тест «Чистая вода». |
| **7.5.** | **Наблюдение в природе** |  Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой. | Прогулка «Уж небо осенью дышало»Прогулка «Лыжи, санки и коньки – все приятели мои»Прогулка «Первые проталины».Прогулка «Солнце, воздух и вода». |
| **7.6.** | **Экология.** | Красная книга нашей области | Работа с Красной книгой нашей области |
| **8.** | **Краеведение** |  |
| **8.1.** | **История родного края** | Город Гусев на карте Калининградской области. Достопримечательности городов Калининградской области. | Мини – конференция «Города Калининградской области», презентация «Города Калининградской области». |
| **8.2.** | **Земляки** | Почетные граждане города. | Работа в библиотеке, сбор информации о почетных жителях города. Презентация «Почетные жители города» |
| **9.** | **Туризм и элементы ориентирования** |  |
| **9.1.** | **Туристское снаряжение** | Специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др. | Просмотр презентации «Специальное снаряжение для различных видов туризма» |
| **9.2.** | **Туристский бивак и охрана природы** | Основные типы туристских костров. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Тушение костров и охрана природы. Туристские узлы. Вязка узлов (академический, брамшкотовый). Игры, конкурсы на биваке. |  Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Игры, конкурсы на биваке. |
| **9.3.** | **Гигиена и доврачебная помощь** | Профилактика от укусов клещей и других насекомых. Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно – двигательного аппарата, желудочных заболеваниях. Отработка навыка транспортировки пострадавшего на руках. | Правила оказания первой помощи при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно- двигательного аппарата, желудочных заболеваниях. Отработка навыка транспортировки пострадавшего на руках. |
| **9.4.** | **Топография и ориентирование** |  Масштаб, виды масштаба. Азимут. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния. | Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90, 180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов). Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам). Тест «Найди меня». |
| **9.5.** | **Спортивная подготовка туриста** | Понятие о соревнованиях по туристской технике. Этапы туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др. Соревнования по туристской технике. | Отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий: кочки. маятник, лабиринт, мышеловка и др. Соревнования по туристской технике. |
| **10.** | **Туристские поход** |  |  |

**Ожидаемые результаты**

После четвертого года обучения по программе «Юный краевед-турист» обучающийся будет:

**знать:**

* простейшие полезные ископаемые, добываемые в нашей местности;
* сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в нашей местности;
* некоторые предметы специального снаряжения для различных видов туризма; горного, лыжного, водного и др.;
* костровое оборудование;
* обязанности санитара в группе;
* назначение туристских узлов;
* масштаб, виды масштаба;
* азимут;
* организацию движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик);
* порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря при выполнении физических и туристских упражнений;
* правила поведения у водоемов и при организации купания в них;
* правила пожарной безопасности при обращении на природе с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу.

 **уметь:**

* определить дерево по листьям;
* преодолевать этапы туристской полосы препятствий (кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.);
* оказать первую помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях;
* завязывать туристские узлы (академические, брамшкотовый);
* транспортировать пострадавшего на руках;
* определить азимут и расстояния по карте;
* находить по карте точку своего стояния.

**Методическое обеспечение**

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****раздела** | **Формы****занятий** | **Формы****подведения****итогов** | **Обеспечение** | **Приемы и** |
| **1.Введение** | лекция, беседа | тест | лекционный материал, мультимедиа- проектор | словесный, практический, наглядный |
| **2 .Моя семья** | беседа, игра | конкурс рисунков «Моя любимая профессия», выставка рисунков | ватман, краски, карандаши, мультимедиа- проектор | словесный, практический, наглядный |
| **3. Мой дом** | беседа, открытый микрофон | конкурсы «Мамина помощница», «Я – как папа» | оборудование, необходимое для проведения конкурсов: посуда, столовые приборы, овощи, нитки, ткань и т.д. | словесный, практический, наглядный |
| **4. Школа** | беседа, просмотр презентации | конкурс проектов «Мой любимый школьный уголок» |  ватман, краски, карандаши, мультимедиа - проектор | словесный, практический, наглядный |
| **5. Микрорайон** | беседа, прогулка по дворовым территориям микрорайона | конкурс проектов «Любимый мой дворик» | мультимедиа - проектор | словесный, практический, наглядный |
| **6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе** | лекция, беседа | игра «Юный пожарник» | лекционный материал, карточки с заданиями | словесный, практический, наглядный |
| **7. Природа и мы** | лекция, беседа, презентация «Полезные ископаемые нашей области» | викторина «Полезные ископаемые» тест «Чистая вода» | лекционный материал, фотографии, мультимедиа - проектор | словесный, практический,наглядный |
| **8.Краеведение** | лекция, беседа, презентации «Почетные жители города», «Города Калининградской области» |  мини – конференция «Города Калининградской области» | фотографии почетных жителей города, мультимедиа-проектор | словесный, практический, наглядный |
| **9.Туризм и элементы ориентирования** | лекция, беседа, практические занятия | игра «Собираемся в поход», конкурс «Лучший санитар», тест «Найди меня», игра «Найди клад», конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике | компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др. | словесный, практический, наглядный |

**Этапы педагогического контроля**

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** | **Цели, задачи** | **Форма подведения итогов** | **Критерии** |
| Входящий | сентябрь | проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу | устный опрос | хорошо удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Моя семья» | конкурс рисунков «Моя любимая профессия», выставка рисунков | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Мой дом» | Конкурсы «Мамина помощница», «Я – как – папа» | наблюдения |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Школа» | конкурс проектов «Мой любимый школьный уголок» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Микрорайон» | конкурс проектов «Любимый мой дворик» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе» | игра «Юный пожарник» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Природа и мы» | конкурс поделок из природного материала | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «История родного края» | мини – конференция «Города Калининградской области» | хорошо, удовлетворительно |
| Тематический | после изучения темы | проверить уровень знаний по теме «Туризм и элементы ориентирования» | игра «Собираемся в поход», конкурс «Лучший санитар», тест «Найди меня», конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике | бальная система оценки |
| Итоговый | май | проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы | итоговый тест | бальная система оценки |

**Календарный учебный график**

 **2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего** |
| Кол-во недель | **0** | **8 недель** | **8 неделя** | **9 недель** | **17 неделя** | **11 недель** | **28 неделя** | **8 недель** | **36 неделя** | **36 недель** |
| Кол-во уч. часов | 0 | 16 | 2 | 18 | 2 | 22 | 2 | 16 | 2 | 72 |
|  | 16 | 18 | 22 | 16 | 72 |

Вводного контроля нет, так как это первый год обучения.

**Условные обозначения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Входной контроль |
|  |  | Ведение занятий по расписанию |
|  |  | Текущий контроль |
|  |  | Итоговый контроль: промежуточная аттестация (по окончании каждого года обучения), итоговая аттестация (по окончании освоения программы) |

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

* **Кадровое обеспечение реализации программы:** Учитель начальных классов, учащиеся, родители.
* **Материально-техническое обеспечение:**

Программа предполагает наличие необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, картинки с изображениями природных и культурных объектов. Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

* **Дидактический материал** в электронном виде, раздаточный материал

 1. Учебные материалы (тесты)

 2. Карты

3. Учебные пособия для детей (таблицы)

4. Раздаточный материал (веревки, карабины,)

 5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

* **Методическое обеспечение реализации программы.** Использование нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания, способствует развитию мотивации у обучающихся к самостоятельной, поисковой, проектной деятельности, развитию интереса к краеведению и туризму.

Развивать интерес обучающихся к краеведению и туризму помогают проблемные ситуации, эвристические вопросы и постепенное усложнение материала на каждом году обучения. Для лучшего донесения материала

**проводятся занятия в следующих формах:**

* практическое занятие;
* занятие с творческим заданием;
* занятие – опыт;
* занятие – фантазия;
* занятие – мастерская;
* занятие – соревнование;
* конкурс;
* выставка;
* экскурсия;
* конференция;
* проект.

**используются методы:**

* словесные: объяснение, рассказ, чтение, опрос, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;
* наглядно – демонстрационные: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей;
* практические: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты), опыты;
* методы стимулирования поведения и выполнения работы**:** похвала, поощрение;
* метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
* метод информационно - коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет ресурсами;
* метод компьютерного моделирования;
* метод проектный.

В начале работы кружка, с учащимися проводится общий инструктаж по технике безопасности и нормам СанПиН, а в дальнейшем, к работе учащиеся приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы каким-либо инструментом или приспособлением.

Количество учащихся составляет 15 человек, это обусловлено сложностью и большим объёмом работ по разработке и конструированию моделей. Кроме того, проводится индивидуальная форма обучения, обусловленная различным уровнем подготовки учащихся и их индивидуальными особенностями.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** |
| **Государственно-общественные формы работы** |
| Выбор родительского комитета | Сентябрь |
| **Традиционные формы работы** |
| Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением» | Октябрь |
| **Интерактивные формы работы** |
| Анкетирование родителей на выявление запросов | Сентябрь |
| Индивидуальные консультации по вопросам обучения в творческом объединении | В течение учебного года |
| Посещение на дому | По мере необходимости в течение учебного года |
| Родительская конференция «Творчество в жизни моего ребенка» | По отдельному плану организации |
| Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг | Май |
| **Просветительская работа** |
| Разработка буклета о работе творческого объединения | В любой месяц на усмотрение педагога |
| Оформление и пополнение в течение учебного года информационного стенда для родителей | В течение учебного года |
| Организация тематических выставок работ обучающихся (для показа во время проведения традиционных форм работы) | В течение учебного года |
| Организация экскурсий и походов совместно с родителями и учащимися | В течение учебного года |

**Нормативно-правовые документы:**

* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)](http://www.komiturcenter.ru/content/1744/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D1%82%2029%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202012%20%D0%B3.%20N%20273-%D0%A4%D0%97%20_%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2.rtf)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного](http://www.komiturcenter.ru/content/1745/post-san_vrach_RF-41_04-07-2014.pdf)
* [ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. N 196 Министерства просвещения РФ "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"](http://www.komiturcenter.ru/content/3029/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%202018_11_09%20%E2%84%96%20196.docx)
* [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р](http://www.komiturcenter.ru/content/1747/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf)
* [Конвенции о правах ребенка (краткое содержание)](http://www.komiturcenter.ru/content/2147/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20.pdf)
* [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"](http://www.komiturcenter.ru/content/1748/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.htm)
* Положение о дополнительной общеобразовательной  общеразвивающей программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденное директором школы от 12 декабря 2019г. №1067.
* [Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Министерство образования и науки РФ)](http://www.komiturcenter.ru/content/1931/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BC.pdf)
* [Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях](http://www.komiturcenter.ru/content/1961/%D0%9C%D0%98%D0%9D%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.docx)
* [Сборник нормативно-правовых основ ДОД](http://www.komiturcenter.ru/content/2148/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%94.pdf)
* Устав Школы;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для педагога**

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1981.
2. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.В. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.,: ФиС. 1983.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. – М., 2002.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа/ В.И. Даль – М., 1994.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.-176 с.:ил.
6. Детские подвижные игры народов СССР/ Под. Ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
7. Детские туристско – краеведческое объединение – среда жизни ребенка/Под ред. Л.В.Абросимовой, Остапца – Свешникова А.А.-М.,2004.
8. Иванов П.В. Педагогические основы краеведения/П.В. Иванов.- Петрозаводск, 1966.
9. Изучаем свой край/ Под.ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова.-Киров, 1979.
10. Инструкции по организации и проведению тур.походов и экскурсий с учащимися школ./ Приказ №293 МО РФ от 13.07.1992.
11. Казанцев В.В. Основные принципы формирования коллектива учащихся средствами и методами туристско- краеведческой деятельности. – М.:НИИ ОПВ АПН СССР.1981.
12. Карманная энциклопедия туриста. М., Вече, 2000
13. Карманный справочник туриста. М.,1992
14. Константинов Ю.С. Туристско – краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. – М.,: ЦДЮТиК МОРФ РФАТ, 2001.
15. Константинов Ю.С. Детско – юношеский туризм. Учебно – методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
16. Кудрина Т.А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985.
17. Куликов В.М. Походная туристская игротека сборник. № 2 М., ЦДЮИиК, МО РФ, 1994
18. Куликов А.М. С компасом и картой. М., 1981
19. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. – М., 2000.
20. Медникова С.О. Кладовые природы/С.О.Медникова. –СПб: Весь, 2007.
21. 22.Молодова Л.П. Экологические праздники для детей.- М., 2008.
22. Никова В.А. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе/ В.А.Никова.- М., 2002.
23. Обручев С.В. и др. Изучай свой край: Книга юного краеведа, - М.: Молодая гвардия, 1991.
24. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно – методическое пособие.-М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
25. Озеров А.Г. Историко – этнографическое исследования учащихся. Учебно – методическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007.
26. Остапец – Свешников А.А. Педагогика и психология туристско- краеведческой деятельности учащихся.-М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
27. Остапец – Свешников А.А. «Школа окружающий мир»/ А.А. Остапец –Свешников.-М., 1999.
28. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины/ В.В. Петров. – Воронеж, 2004.
29. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно- методическое пособие. – М.: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК, 2006.
30. Ротштейн Л.М. Туристская игротека. Игры, конкурсы, викторины. Вып. 3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
31. Садов М., Никова В. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе. – СПб, 200-.-348 с.
32. Сейненский А.Е. Родной край. В помощь педагогу – краеведу/ А.Е. Сейненский .- М., 1994.
33. Энциклопедия туриста/Гл. ред. Е.Н. Тамм.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для обучающихся**

1.Акимушкина И.В. Мир животных/ И.В. Акимушкина.- СПб., 2000.

2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы/ Д. Берни. – М: Махаон, 2006.

3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

4. Гузик М.А. Русская культура: занимательные игры: Книга для учащихся.- М. Просвещение, 1997.

5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. –Смоленск:. Русич, 2001.- 176 с.: ил.

6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога.- М.: Педагогика – пресс, 1997.

7. Емельянов Б.В. Экскурсведение. Учебник.-М.: МО и ПО РФ РМАТ, 2000.

8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.

9.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие – Воронеж, 2006.

10.Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь- Н.С. Мовлева.- М.: Рус.яз.- Медиа, 2005.

11. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений.- Ярославль, 2001.- 314 с:ил.

12. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника/ Под ред. В. Бутромеева.- М.: Современник, 1997.-400 с.; ил.

13. Персин А.Н. Словарь юного краеведа – М., ФЦДЮТиК, 2008, 128 с.

14. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002.-98 с.

15. Чижевский А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский, - М., 2001.

16. Штюрмер Ю.А., Охрана природы и туризм.-М: ФиС, 1974.

17. Энциклопедия туриста./ Под ред. Е.И. Тамм.-М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.- 607 с.

18. Юный краевед. Ежемесячный научно- популярный журнал для детей и юношества. Инд. 20249.